

CE1B : lundi 20 avril 2020

- Dictée : liste 22 : son /gn/

Dans le cahier de brouillon, écrire la date du jour et « Dictée » puis l'adulte dicte à l'enfant :

« Je marchais dans la campagne avec un panier de jardinier trouvé dans le grenier. »

L'enfant doit justifier ses choix en argumentant à l'oral, comme en classe. La correction sera ensuite écrite au stylo vert.

- Lecture compréhension : Je comprends ce qui est caché dans un texte.

→ Fichier Cléo p13 ex21 et 22

- Lexique : Je trouve le sens des adjectifs inconnus.

→ Fichier Cléo p53 ex1

→ Correction : Le loup a envie de manger le cochon : on le voit bien, parce qu'il dit : « Hmmm ! » et se lèche les babines. Le petit cochon a l'air exquis : à ton avis, que veut dire cet adjectif ?

Immangeable ce serait étonnant, parce que le loup se lèche les babines.

Dégoutant, ce n'est pas possible, sinon le loup ne dirait pas : « Hmmm ! »

Où, **exquis** ça veut dire **délicieux** ou **succulent**. On pouvait entourer ces deux adjectifs. Si tu n'en as entouré qu'un tu peux entourer le deuxième.

→ Fichier Cléo p53 ex2

- Étude de la langue : Je conjugue les verbes aller et avoir au présent.

→ Faire lire les légendes des deux dessins entourant les tableaux de conjugaison à la p110 du fichier Cléo.

Faites rechercher les formes verbales en bleu dans les tableaux de conjugaison. Transformez oralement au pluriel : « Quelles transformations subissent les deux verbes ? »

Je **vais** chez la dentiste parce que j'**ai** mal aux dents. => Nous **allons** (...) parce que nous **avons** (...).

Tu (...) => Vous (...)

Il (...) => Ils (...)

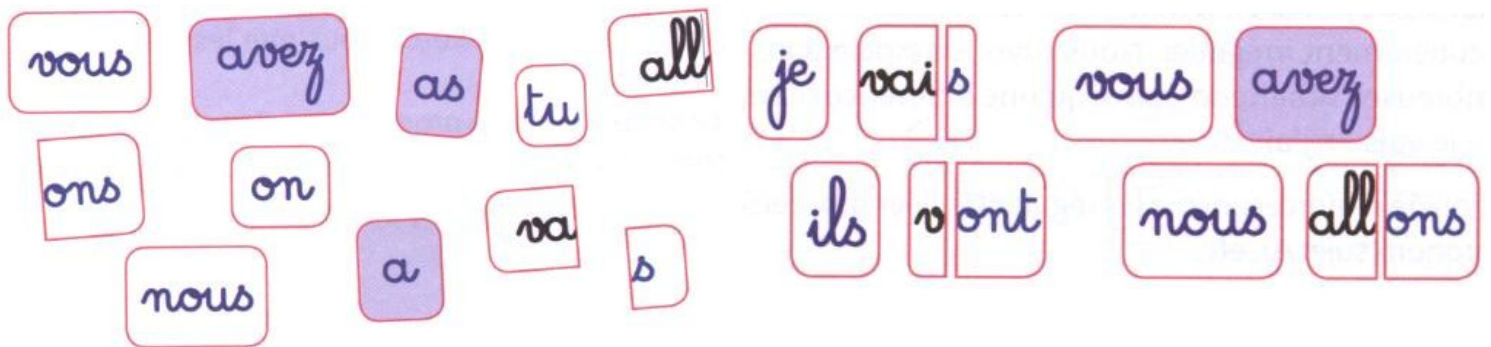
→ Utilisez les étiquettes de conjugaison pour tester de nouveaux assemblages.

Faites inventer un contexte d'emploi pour chaque assemblage proposé.

Ex : Je vais à la piscine / Vous avez faim, etc

Faites justifier l'emploi des terminaisons quand elles relèvent d'une régularité.

Elles **ont** : terminaison **-ont** comme trois verbes que nous avons déjà appris au présent : elles **font**, elles **vont**, elles **sont**.



→ Fichier Cléo p110 ex1 et 2 : après lecture, commencer par faire tester les 2 possibilités, puis s'assurer de l'orthographe de la forme verbale retenue.

- Aide-mémoire Cléo n° 26 et 27 : premier point rouge : être et avoir au présent
- Aide-mémoire Cléo n°28 : dernier point rouge : aller au présent

- **Orthographe** : J'apprends à écrire le masculin et le féminin des adjectifs.

- Fichier Cléo p137 ex1. Il s'agit de faire attention aux lettres muettes, celles qu'on n'entend pas en fin de mot.
- Correction : faire expliquer par l'enfant la procédure employée : « Au féminin gourmand devient gourmande. On entend [d], il faut donc un d à la fin. »

- **Grandeurs et mesures** : la monnaie : les centimes : séance 65 p74

- **calcul mental** : trouver le nombre le plus petit dans une liste de 3 nombres ≤ 199 .
- À l'oral : sur une feuille, écrire des séries de 3 nombres ≤ 199 : l'enfant nomme le plus petit pour chaque série.
- À l'écrit : sur une feuille, écrire les séries suivantes : l'enfant écrit le plus petit de chaque série dans les cases de son fichier p74 :

105 167 130 / 126 121 150 / 195 185 175 / 168 178 188 / 192 196 189

- **Découverte et manipulation** : Énoncer l'objectif d'apprentissage : « tu vas apprendre ce que sont les centimes et tu vas apprendre à les utiliser. »

1) Découvrir les centimes à l'aide de pièces réelles (portemonnaie, tirelire), (ou factices, PDF à télécharger)

- découverte des pièces en centimes
- Demander de prendre : 1 pièce de 1c, 1 pièce de 2c, 1 pièce de 5c, 1 pièce de 10c, 1 pièce de 20c, 1 pièce de 50c.

Consigne 1 : « Qu'est-ce que c'est ? À quoi cela sert-il ? »

Expliquer le rôle de la monnaie dans notre société (et dans beaucoup d'autres) et le lien entre la valeur d'un objet et la monnaie (système d'échange).

Consigne 2 : « Observe attentivement chaque pièce. Que vois-tu ? » (mieux avec de vraies pièces)

L'enfant verbalise ce qu'il voit et surtout le nombre qui y figure.

Consigne 3 : « Montre-moi la pièce de 1c, de 5c... »

- pratique de l'échange de pièces : utiliser d'autres pièces en centimes.

Consigne 4 : « Prends 5 pièces de 1c. Contre quelle pièce peux-tu les échanger ? »

Consigne 5 : « Prends 2 pièces de 5c. Contre quelle pièce peux-tu les échanger ? »

Consigne 6 : « Prends 5 pièces de 10c. Contre quelle pièce peux-tu les échanger ? »

Continuer avec d'autres pièces.

2) Manipuler avec de la monnaie – additionner avec de la monnaie.

Consigne 1 : « Prends 1 pièce de 50c, 1 pièce de 20c et 1 pièce de 5c. Quelle somme d'argent as-tu ? » L'enfant prend les pièces puis calcule. L'addition est écrite sur une feuille : $50+20+5 = 75$

Consigne 2 : « Prends 2 pièces de 20c, 2 pièces de 5c, 1 pièce de 2c et 2 pièces de 1c. Quelle somme d'argent as-tu ? » $20+20+5+5+2+1+1 = 40+10+2+2 = 54$

Consigne 3 : « Fais la somme de 75c avec le moins de pièces possible. Pour t'aider, je peux te dire qu'il ne faut que 3 pièces. »

3) Utiliser les centimes à partir de situations concrètes vécues.

Placer sur la table divers petits objets : 1 porte-clé, un stylo, 5 crayons de couleur...

« À la brocante, Jérôme a vendu divers objets. Je lui ai acheté les 5 crayons de couleur et je lui ai donné 50c, 20c et 10c. »

Consigne 1 : « Quel était le prix des crayons ? L'enfant place devant lui la monnaie, calcule en ligne la somme d'argent qu'il écrit sur la feuille.

$50+20+10 = 80$ Les crayons valaient 80c.

Consigne 2 : « Je lui ai aussi acheté le stylo. Je lui ai donné 3 pièces de 20c, 2 pièces de 10c, 1 pièce de 5c et une pièce de 2c. Quel était le prix du stylo ? »

$20+20+20+10+10+5+2 = 87$ Le prix du stylo était de 87c.

Consigne 3 : « Pour acheter le porte-clés, j'ai donné 83c avec le moins de pièces possible. Quelles pièces lui ai-je données ? »

L'enfant cherche et place les pièces sur la table : 50c, 20c, 10c, 2c et 1c.

4) S'entraîner sur le fichier : **séance 65 p74**

5) **Faire le bilan de la séance** en demandant à l'enfant ce qu'il a appris. Sa réponse peut être : « J'ai appris ce que sont les centimes et j'ai appris à les utiliser. »

- **QLM vivant** : les 5 sens

Lire et jouer avec le document : les 5 sens-joue avec la vue et l'ouïe : PDF à télécharger

- **EPS** : Jeu de l'oie de la forme + règle du jeu : PDF à télécharger

- **Anglais** : Colours

→ Écoute puis place chaque étiquette son sur la bonne couleur.

<https://learningapps.org/3763389>

→ Observe comment s'écrivent ces couleurs en anglais : PDF à télécharger